

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская средняя школа»**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Директор: Абрамов А. В.**

**Программа  
летнего пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Орлята России»  
(ЛЕТО - 2025)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2025 Г.  
УЧАСТНИКИ: УЧАЩИЕСЯ 5 – 17 ЛЕТ**



**Составитель программы:  
Епанчинцева Елена  
Владимировна  
заведующая ЛДП**

2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                           | 3  |
| I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                               | 4  |
| II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....                               | 5  |
| Цель программы .....                                  | 5  |
| Задачи программы .....                                | 5  |
| Возрастная группа участников смены.....               | 5  |
| III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....                       | 6  |
| 3.1 Базовые ценности Программы .....                  | 6  |
| 3.2 Реализация направлений воспитательной работы..... | 6  |
| Блок «МИР» .....                                      | 6  |
| Блок «РОССИЯ» .....                                   | 6  |
| Блок «ЧЕЛОВЕК» .....                                  | 7  |
| IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....                      | 8  |
| 4.1 Формы и методы воспитания .....                   | 8  |
| 4.2 Календарно-тематическое планирование работы.....  | 9  |
| 4.3 Оценка эффективности реализации программы.....    | 10 |
| 4.4 Календарно-тематическое планирование .....        | 11 |

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Основания для разработки программы**

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» разработана в соответствии с:

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- Основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области воспитания;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Региональными нормативными документами;
- Локальными нормативными актами организации;
- Психолого-педагогическими особенностями возрастной категории 5–17 лет.

## **2. Актуальность программы**

Детский оздоровительный лагерь является важным ресурсом социализации, развития и воспитания детей. Смена лагеря «Орлята России» направлена на развитие личностных качеств, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, навыков здорового образа жизни и компетенций XXI века.

Программа учитывает актуальные задачи формирования безопасной, инклюзивной, ориентированной на личностный рост среды, способствует развитию активной жизненной позиции детей.

## **3. Целевые ориентиры**

Программа направлена на создание условий для:

- Личностного развития каждого ребёнка;
- Формирования активной гражданской позиции;
- Становления социальной компетентности и коллективистских качеств;
- Укрепления физического здоровья и развития потребности в здоровом образе жизни;
- Приобщения к культуре России, её истории и традициям;
- Формирования базовых навыков проектной, медиа- и цифровой деятельности.

## **4. Возрастная категория участников**

Участниками смены являются дети в возрасте 5–17 лет — школьный возраст, в котором происходят активное освоение социальных норм, формирование навыков общения, самоконтроля и самооценки. Программа направлена на создание условий, которые способствуют развитию

личностных качеств, формированию активной гражданской позиции и укреплению физического здоровья детей.

При разработке программы учтены особенности этой возрастной группы:

- Высокая потребность в активности и смене деятельности;
- Эмоциональная восприимчивость;
- Потребность в признании и поддержке;
- Склонность к коллективным формам деятельности.

## **5. Особенности программы**

Программа строится на модульном принципе: работа организована через три основных блока — «**Мир**», «**Россия**», «**Человек**». Каждый блок включает модули, направленные на развитие определённых компетенций и ценностей. Программа носит интегративный характер, охватывает все аспекты развития ребёнка: физический, интеллектуальный, духовно-нравственный, социальный.

## **6. Результаты реализации программы**

В результате реализации программы предполагается:

- Развитие у детей чувства гордости за свою страну, интереса к её культуре и истории;
- Формирование положительной самооценки и уверенности в себе;
- Освоение навыков совместной деятельности, лидерства и ответственности;
- Повышение уровня физической активности и укрепление здоровья;
- Приобретение опыта участия в проектной, волонтёрской, медиа-деятельности.

## **7. Структура программы**

Программа воспитания включает следующие разделы:

- Титульный лист;
- Общие положения;
- Целевой раздел;
- Содержательный раздел (с описанием блоков и модулей);
- Организационный раздел (с календарно-тематическим планом);

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа воспитания профильного лагеря «Орлята России» разработана в соответствии с:

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- Локальными нормативными актами организации;
- Учетом возрастных особенностей контингента участников (5–17 лет).

Программа направлена на:

- Создание условий для личностного и духовно-нравственного развития детей;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине;
- Укрепление здоровья, формирование привычек здорового образа жизни;
- Развитие инженерных, коммуникативных, творческих и исследовательских компетенций.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель программы:**

Создание условий для всестороннего духовно-нравственного, гражданского, интеллектуального и физического развития личности ребёнка через участие в образовательной, творческой и проектной деятельности в условиях смены.

### **Задачи программы:**

- Воспитание патриотизма, гражданской позиции, уважения к истории и культуре России;
- Формирование навыков безопасного поведения и культуры здоровья;
- Развитие коммуникативных умений, лидерских качеств, способности работать в команде;
- Приобщение к проектной, исследовательской деятельности;
- Развитие навыков медиаграмотности, критического мышления.

### **Возрастная группа участников смены**

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста — от 5 до 17 лет. На этом этапе развития у детей активно формируются базовые личностные качества, навыки социального взаимодействия, интерес к окружающему миру и к новым видам деятельности. Программа воспитания учитывает возрастные психологические особенности:

- высокая эмоциональность и восприимчивость к внешним воздействиям;
- стремление к совместной деятельности со сверстниками;
- потребность в признании и положительной оценке взрослых;
- интерес к исследовательской, игровой, познавательной активности;
- развитие самосознания и становление основ гражданской идентичности.

### **Целевые ориентиры для данной возрастной группы**

- формирование первичных навыков саморегуляции поведения;
- развитие навыков командной работы и дружеского взаимодействия;
- воспитание уважения к традициям и культуре своей страны;
- укрепление ценностей здорового образа жизни;

- пробуждение интереса к творчеству, науке, природе и профессиям.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Базовые ценности Программы:**

- Человек, его жизнь, права и свободы;
- Россия, её суверенитет, язык, культура, история;
- Труд, творчество, знания, наука;
- Природа как основа жизни;
- Семья, род, народ;
- Историческая память, преемственность поколений.

#### **3.2 Реализация направлений воспитательной работы**

Программа воспитания реализуется через три основных смысловых блока:

##### **Блок «МИР»**

Блок «Мир» направлен на формирование у детей целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к научным знаниям, культуре народов России и мира, расширение кругозора. Через различные виды деятельности дети учатся исследовать окружающую действительность, развивать познавательные интересы, проектировать будущее и понимать многообразие культурного наследия человечества.

##### *Модуль «Познавательная и исследовательская деятельность»*

Одним из основных направлений блока «Мир» является организация познавательной и исследовательской деятельности. Работа в этом модуле предполагает активное вовлечение детей в изучение природы, окружающей среды, научных явлений через доступные формы. Организуются экскурсии в природные и культурные объекты, действуют исследовательские лаборатории и проводятся познавательные квесты.

##### *Модуль «Культура России и культурное многообразие мира»*

Модуль «Культура России и культурное многообразие мира» посвящён воспитанию уважения к культурным традициям народов России и мира. Через организацию этнокультурных мастер-классов и фестивалей дети знакомятся с особенностями национальных обычаев, языков, ремёсел. Проводятся такие мероприятия «Парад народов» и «Этнокультурная гостиная», на котором участники погружаются в традиции, музыку и кухню России, а также мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству, где представляются культуры различных стран и народностей. Это способствует развитию толерантности, уважения к многообразию мира, формированию гражданской идентичности и гордости за своё культурное наследие.

##### **Блок «РОССИЯ»**

Блок «Россия» направлен на воспитание у детей чувства гражданственности, патриотизма, осознания себя частью великого государства. Здесь особое внимание уделяется формированию активной жизненной позиции, уважению к традициям и истории России, а также

развитию социальной ответственности через участие в коллективно значимой деятельности.

#### *Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»*

Одним из ключевых направлений блока является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках данного модуля детям предлагается через различные формы деятельности глубже познакомиться с историей и культурой России, осознать значимость гражданских обязанностей и прав. Воспитательные мероприятия включают встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения фильмов о важных исторических событиях, проведение акций памяти и участия в патриотических конкурсах. Всё это способствует развитию чувства гордости за свою Родину, формированию гражданской идентичности и стремлению к служению обществу.

#### *Модуль «Экологическое воспитание и охрана природы родного края»*

Экологическое воспитание направлено на формирование у детей бережного отношения к природе и понимания важности сохранения окружающей среды. В рамках модуля проводятся экологические квесты, экологическая акция (посадка цветов/уборка территории), практические мероприятия по благоустройству территории лагеря и прилегающих природных зон. Особое внимание уделяется воспитанию экологической культуры, умению видеть связь между своими действиями и состоянием окружающей среды. Дети учатся беречь природу, ценить её богатство и многообразие, принимая активное участие в мероприятиях по её защите.

### **Блок «ЧЕЛОВЕК»**

Блок «Человек» направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование у него ответственности за своё здоровье, эмоциональное состояние, взаимоотношения в коллективе, а также развитие самостоятельности и лидерских качеств. Программа предполагает разнообразные формы деятельности, способствующие укреплению физического и психологического здоровья, развитию самоуправления и инклюзивного взаимодействия.

#### *Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»*

Одной из основных задач лагерной смены является поддержка и укрепление физического здоровья участников. Спортивно-оздоровительный модуль предусматривает проведение ежедневных зарядок, спортивных соревнований, турниров по различным видам спорта, подвижных игр на свежем воздухе. Особое внимание уделяется формированию привычки к регулярной физической активности, развитию силы, выносливости и координации движений. Через активные формы работы воспитывается уважение к принципам честной игры, командного духа, а также стремление заботиться о собственном здоровье.

#### *Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»*

Для создания комфортной психологической атмосферы в лагере важное значение имеет модуль психолого-педагогического сопровождения. В его рамках организуются тренинги на сплочение коллектива, занятия по развитию

эмоционального интеллекта, беседы о правилах эффективного общения. Психолог лагеря проводит консультации, помогают детям справляться с тревожностью, конфликтными ситуациями и адаптацией в новой социальной среде. Большое внимание уделяется развитию эмпатии, навыков взаимопомощи, а также формированию позитивной самооценки у детей.

#### *Модуль «Детское самоуправление»*

Модуль детского самоуправления направлен на развитие у детей лидерских качеств, инициативности, способности принимать решения и нести за них ответственность. В рамках самоуправления дети сами организуют работу своих отрядов, планируют мероприятия, распределяют роли внутри коллектива. Проводятся выборы лидеров, создаются советы лагеря и отрядов, разрабатываются и реализуются собственные проекты и инициативы. Всё это способствует формированию активной жизненной позиции, ответственности за общее дело и развитию организаторских способностей.

#### *Модуль «Формирование здорового образа жизни»*

Неотъемлемой частью воспитательной работы является привитие детям навыков здорового образа жизни. Этот модуль направлен на формирование у участников смены ответственного отношения к своему здоровью. В ходе бесед, квестов, викторин и игровых тренингов дети знакомятся с основами правильного питания, личной гигиены, режимом дня, профилактикой вредных привычек. Также большое внимание уделяется развитию осознанного отношения к физической активности и эмоциональному благополучию.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Формы и методы воспитания**

Разнообразные формы и методы воспитания направлены на создание комфортной и развивающей среды для личностного роста и социальной адаптации детей.

Для достижения целей и решения задач программы в лагере применяются следующие **формы и методы работы**:

- Игровые технологии: ролевые игры, деловые игры, квесты, тренинги;
- Культурно-досуговая деятельность: концерты, фестивали, конкурсы, выставки;
- Спортивные мероприятия: соревнования, турниры, эстафеты;
- Волонтерские мероприятия: благотворительные и социальные акции;
- Экскурсии;
- Творческие мастер-классы;
- Работа в командных формах: отрядные дела, слёты, встречи.

#### **Особенности некоторых из них**

##### ***Игровые технологии***

Игра является ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста. В рамках смены активно применяются сюжетно-ролевые, деловые, подвижные и интеллектуальные игры, квесты, конкурсы, направленные на развитие коммуникативных навыков, логического мышления, умения



работать в команде. Игры используются как в образовательных, так и в досуговых мероприятиях.

### ***Проектная деятельность***

Особое внимание уделяется коллективным и индивидуальным проектам, в ходе которых дети учатся ставить цели, планировать деятельность, распределять роли, искать информацию, презентовать свои идеи. Проектная деятельность формирует у детей навыки самоуправления, исследовательские умения, критическое мышление.

### ***Творческие конкурсы и фестивали***

Творческая самореализация детей осуществляется через участие в конкурсах рисунков, песен, театральных постановок, фестивалях культуры и искусства. Эти мероприятия способствуют раскрытию талантов, развитию эстетического вкуса, укреплению командного духа.

### ***Дискуссии, беседы, тренинги***

В ходе смены организуются тематические беседы, дискуссии по актуальным вопросам, тренинговые занятия по развитию эмоционального интеллекта, навыков общения, профилактике конфликтов. Эти формы работы способствуют формированию нравственных ориентиров, развитию критического мышления и рефлексивных способностей.

### ***Культурно-досуговая деятельность***

Разнообразные культурно-досуговые мероприятия, такие как вечера отдыха, концерты, литературные гостиные, просмотры фильмов с последующим обсуждением, обеспечивают эмоциональное насыщение смены, создают условия для неформального общения детей и педагогов.

### ***Спортивные мероприятия***

Организация спортивных соревнований, спартакиад, туристических походов направлена на укрепление здоровья, развитие физических качеств, командного взаимодействия, формирование здорового образа жизни.

***Экскурсии и прогулки на свежем воздухе*** помогают развивать интерес к окружающему миру и природе

***Тематические занятия и мастер-классы*** развивают творческие и интеллектуальные способности детей.

### **Основные методы воспитательной работы:**

- Личностно-ориентированный подход;
- Ситуационное обучение;
- Игровые методы;
- Метод проектов;
- Метод рефлексии;
- Интерактивные методы обучения;
- Проблемные дискуссии;
- Вовлечение в социально значимую деятельность.

## **4.2 Календарно-тематическое планирование работы**

Календарно-тематический план смены строится на основе модулей трёх блоков («Мир», «Россия», «Человек») и предполагает ежедневное включение мероприятий каждого блока.

Вся деятельность лагеря планируется с учётом возрастных особенностей участников, целей и задач Программы воспитания. В план включаются мероприятия всех модулей и блоков программы, с равномерным распределением активности по дням смены.

**Основные этапы смены:**

- **Организационный период:** знакомство, адаптация, установление правил лагеря.
- **Основной период:** проведение ключевых мероприятий по образовательным, спортивным, культурным направлениям.
- **Заключительный период:** подведение итогов, рефлексия, награждение участников.

**Особенности планирования:**

- Учет возрастных особенностей детей 7–10 лет (динамичные формы, наглядность, игровая мотивация);
- Соблюдение режима дня, чередование умственной и физической активности;
- Обеспечение вариативности выбора детьми активности в кружках и секциях;
- Интеграция воспитательной работы в ежедневную жизнь лагеря.

#### **4.3 Оценка эффективности реализации программы**

Для оценки эффективности воспитательной работы применяются следующие методы:

- **Входная диагностика:** изучение ожиданий детей, уровня развития личностных компетенций в начале смены;
- **Текущий мониторинг:** наблюдение за участием детей в мероприятиях, анализ их активности;
- **Итоговая диагностика:** оценка динамики развития детей по окончании смены;
- **Рефлексия участников:** анкетирование детей по завершению смены;
- **Экран достижений:** создание визуальной карты успехов детей и отрядов;
- **Награждение** лучших участников и отрядов за активность и достижения на итоговом мероприятии смены.

**Критерии оценки:**

- Уровень сформированности личностных и социальных компетенций;
- Уровень вовлеченности в коллективные и социальные проекты;
- Сформированность позитивных ценностных установок;
- Степень освоения навыков командной работы и лидерства.

#### 4.4 Календарно-тематическое планирование

| День         | Тема дня                               | Основные мероприятия                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (20 июня)  | День открытия.<br>«Мы – Орлята России» | Игровое знакомство. Символика отряда. Придумываем девиз, эмблему. Квест-игра «Вместе» от активистов Движения первых.                                                                     |
| 2 (21 июня)  | Моя Родина – Россия                    | Исследовательский квест «Остров сокровищ». Видеопросмотр + викторина «Край родной». Картографическая игра «Путешествие по России». Рисуем карту России.                                  |
| 3 (22 июня)  | Герои России                           | Час памяти «Свеча памяти», посвященный Дню памяти и скорби. Изготовление поделки на тему «Чтим и помним». Интерактивная игра «Сила, мужество, отвага».                                   |
| 4 (23 июня)  | Природа Родины                         | Эко-игра «Знатоки природы России». Конкурс рисунков «Заповедные уголки». Прогулка с наблюдением за природой. Экологическая акция (посадка цветов/уборка территории).                     |
| 5 (24 июня)  | День дружбы                            | Поле чудес «Человек собаке друг»: отгадывание слов на тему дружбы. Просмотр мультфильмов о дружбе. Подвижные игры на свежем воздухе на сплочение.                                        |
| 6 (25 июня)  | День спорта и здоровья                 | Весёлые старты. Турнир по мини-футболу/пионерболу. Спортивная эстафета «Орлята вперёд!». Мастер-класс по ЗОЖ.                                                                            |
| 7 (26 июня)  | День космоса                           | Беседа: «Россия — космическая держава». Просмотр фильма о первом космонавте. Мастер-класс: «Создай свою ракету». Подвижная игра «Космическое приключение».                               |
| 8 (27 июня)  | День науки                             | День химии. Вопрос-ответ «Факт и вымысел» о правилах безопасности в химии. Активисты Движения первых проводят квест по станциям «Химия вокруг нас».                                      |
| 9 (28 июня)  | Я пешеход и водитель                   | Минутка безопасности: «Я и дорога» правила безопасности<br>Эстафета-игра «Я – водитель, я – пешеход»<br>Сдача экзамена «Права на велосипед»<br>Интеллектуальная игра «Угадай профессию». |
| 10 (29 июня) | Путешествие «Вредные привычки»         | Минутка безопасности: «Вредные привычки»<br>Игра-путешествие «Мое тело – важное дело».<br>Проведение игры ДОЛ «Шаги к успеху»                                                            |
| 11 (30 июня) | День закрытия смены                    | Праздник закрытия. Концерт «Наши таланты». Подведение итогов. Награждение. Рефлексия: «Чему я научился». Прощальный круг. Фотосессия.                                                    |